

INFORME CUESTIONARIO AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

CARRERAS SEDE CHILLÁN

DIRECCIÓN DE DOCENCIA

1.- INTRODUCCIÓN

En el marco de las estrategias de acompañamiento y seguimiento estudiantil aplicadas a nivel institucional para promover la permanencia de los/as estudiantes de primer año, a principios del año académico la Dirección de Docencia aplicó un instrumento de caracterización psicoeducativa que identifica necesidades de autorregulación académica, es decir, recopila información sobre las actitudes y habilidades de autorregulación del aprendizaje de la cohorte 2025 de ambas sedes en la totalidad de sus carreras. Mediante la aplicación de este instrumento llamado “Diagnóstico de Autorregulación Académica” (DAA) fue posible caracterizar al estudiantado que ingresa a la universidad, tributando al componente número 2 del modelo educativo, e identificando grupos de riesgo para posteriormente generar estrategias de acompañamiento eficaces que contribuyan a la permanencia de los estudios.

El DAA se aplica en tres momentos del año con el propósito de realizar un acompañamiento y seguimiento sistemático de la trayectoria académica de los/as estudiantes durante su primer año universitario. Los resultados del Hito 1 permitieron caracterizar al estudiantado e identificar grupos de riesgo, constituyéndose en un insumo clave para el diseño de estrategias de acompañamiento. Por su parte, el Hito 2 posibilitó identificar problemáticas y necesidades individuales vinculadas a la autorregulación académica, orientando la implementación de acciones de apoyo desde los equipos de tutores/as y psicoeducativos de la Universidad del Bío-Bío.

En relación con el Hito 3, durante el mes de noviembre la Dirección de Docencia difundió, vía correo electrónico, el Cuestionario de Autorregulación Académica. El objetivo de esta tercera aplicación fue identificar problemáticas y necesidades asociadas a la autorregulación académica a nivel de carrera, con el fin de generar estrategias de acompañamiento y seguimiento dirigidas a estudiantes de segundo año académico. Asimismo, esta instancia permitió visualizar el cierre de la trayectoria académica del primer año de los/as estudiantes pertenecientes a la cohorte 2025.

Aplicar el instrumento en tres momentos permite contrastar la percepción sobre la autorregulación al ingresar a la universidad —basada en la experiencia escolar— con una segunda medición realizada tres meses después, y una tercera aplicación al finalizar el año, considerando ya vivencias propias de la educación superior.

El cuestionario, diseñado colaborativamente por los equipos PACE y PT, se aplicó entre el 17 y el 28 de noviembre, utilizando una escala Likert de 1 a 7. En esta oportunidad, y teniendo en consideración las habilidades que esperamos los/as estudiantes fortalezcan al finalizar su primer año y profundicen en su segundo año, se reemplazó la dimensión Autoestima por el Compromiso con el Aprendizaje. Por ende, el cuestionario evaluó cinco dimensiones, clasificadas según el puntaje en niveles de riesgo: bajo, medio, alto y muy alto.

1. Ansiedad Académica (AN): se vincula con pensamientos negativos que pueden interferir en el desempeño y la capacidad de utilizar estrategias de estudio frente al aprendizaje.
2. Manejo del Tiempo y Ambiente de Estudio (MAE): refiere a la capacidad de planificar y realizar modificaciones en el lugar de estudio y/o trabajo para que sea tranquilo, ordenado y libre de distractores.
3. Búsqueda de Ayuda (BUA): aborda la disposición del/la estudiante de solicitar ayuda a pares o a un/a docente frente a algún problema académico.
4. Compromiso con el Aprendizaje (CA): nivel de involucramiento activo y sostenido del estudiante en su proceso formativo, expresado en la asistencia y participación en clases, el uso de apoyos académicos, la dedicación a actividades de estudio complementarias, la participación en instancias extracurriculares y el uso de recursos digitales para apoyar su aprendizaje.
5. Vocacional (VO): se vincula con la decisión de ingreso a la universidad y a la carrera.

2.- RESULTADOS DIAGNÓSTICO DE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.

Tabla n°1: Datos generales Sede Chillán.

CUESTIONARIO AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	MATRÍCULA SEDE	RESPUESTAS OBTENIDAS	% DE RESPUESTAS	ESTUDIANTES SIN RESPUESTA
Aplicación 3	1.104	246	22,3	858

Fuente: Sistema de Alerta Universal.

Los resultados fueron analizados y categorizados en rangos numéricos otorgándole un valor según el puntaje obtenido en cada dimensión, siendo para MAE, BUA, CA, VO riesgo bajo (27-35), riesgo medio (20-26), riesgo alto (13-19), riesgo muy alto (5-12) y para AN riesgo bajo (5-12), riesgo medio (13-19), riesgo alto (20-26), riesgo muy alto (27-35).

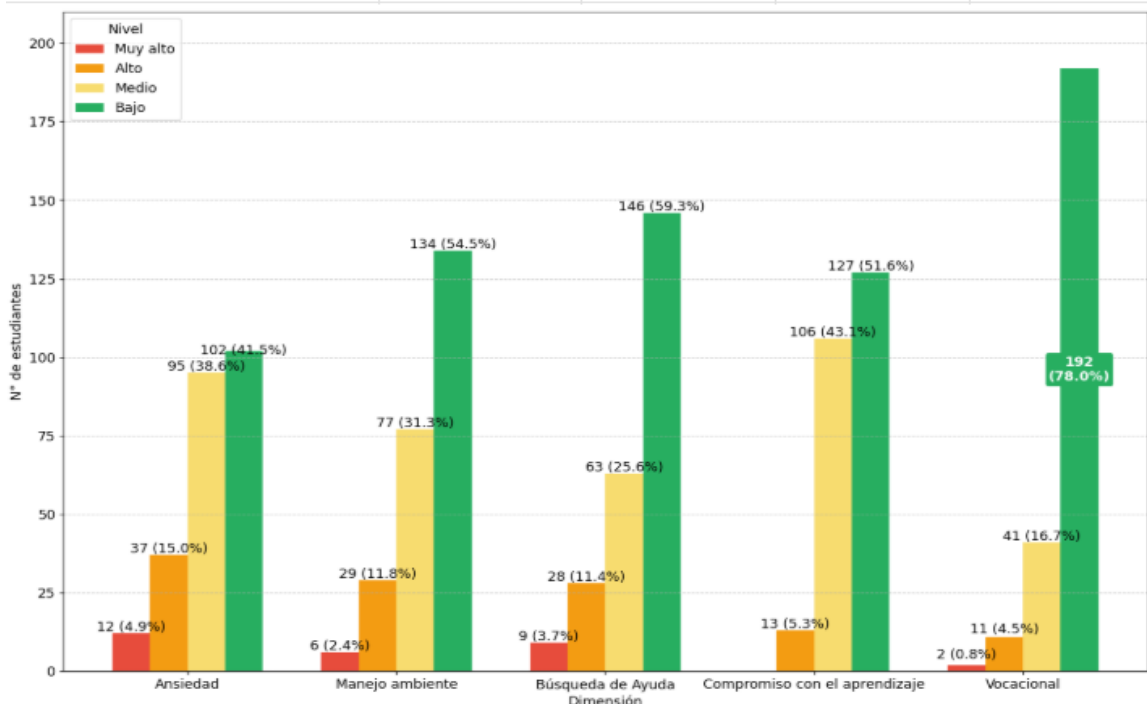
Tabla n°2: Resultados específicos Sede Chillán.

PARÁMETROS	RANGOS DE ANÁLISIS				
	AN	MAE	BUA	CA	VO
Nivel riesgo sede (Aplicación 3)	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
Valor Sede (Aplicación 3)	14,4	15,3	15,5	19,7	17,0
CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE RIESGO (APLICACIÓN 3)					
N y % Estudiantes Riesgo Muy Alto	12 (4,9%)	6 (2,4%)	9 (3,7%)	0 (0,0%)	2 (0,8%)
N y % Estudiantes Riesgo Alto	37 (15,0%)	29 (11,8%)	28 (11,4%)	13 (5,3%)	11 (4,5%)
N y % Estudiantes Riesgo medio	95 (38,6%)	77 (31,3%)	63 (25,6%)	106 (43,1%)	41 (16,7%)
N y % Estudiantes Riesgo Bajo	102 (41,5%)	134 (54,5%)	146 (59,3%)	127 (51,6%)	192 (78,0%)

Fuente: Sistema de Alerta Universal.

Para la Sede Chillán se observa un nivel de riesgo bajo en cuatro de las cinco dimensiones, sólo la dimensión Ansiedad Académica se encuentra en riesgo medio. Esto evidencia que a nivel sede, al finalizar el año académico, los/as estudiantes perciben que cuentan con herramientas y capacidades para gestionar la autorregulación académica, sin embargo, aún pueden mejorar respecto al manejo de la ansiedad académica.

Gráfico n°1: Niveles de riesgo por dimensión.



Fuente: Sistema de Alerta Universal.

El gráfico 1 evidencia que en las carreras de la sede Chillán la mayoría de los/as estudiantes se encuentra en riesgo bajo, esto evidencia que la mayoría del estudiantado se auto perciben como individuos capaces de controlar sus niveles de ansiedad académica, y de lograr organizar sus tiempos para cumplir de mejor manera con sus responsabilidades. Además, se consideran capaces de solicitar apoyo en el momento oportuno y de comprometerse con la asistencia a clases y participación en actividades de apoyo académico. Por último, los/as estudiantes consideran que sus intereses y objetivos los/as motivan a estar en sus carreras.

Tabla n°3: Análisis por dimensión.

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN
ANSIEDAD MEDIO	Los estudiantes podrían experimentar inseguridad o tensión frente a sus responsabilidades académicas, llevándolos a evitar tareas complejas.
MANEJO AMBIENTE BAJO	Logra organizar y cumplir con sus responsabilidades.
BÚSQUEDA DE AYUDA BAJO	Sabe cuándo y cómo solicitar apoyo académico y emocional.
COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE BAJO	Alta asistencia y participación a clases, uso frecuente de apoyos y recursos de aprendizaje. Hábitos consolidados y buen involucramiento académico
VOCACIONAL BAJO	Claridad y vinculación entre sus intereses, valores y objetivos tanto académicos como personales, lo que impulsa su motivación.

Fuente: Sistema de Alerta Universal.

3.- SUGERENCIAS FINALES

Esta tercera aplicación del Cuestionario de Autorregulación Académica permite visualizar la percepción que tienen los/as estudiantes respecto de sus capacidades y habilidades para autorregular su proceso de aprendizaje, una vez finalizado el primer año académico. Asimismo, posibilita identificar áreas o dimensiones prioritarias de intervención por carrera, así como grupos de riesgo que requieren acompañamiento durante el segundo año académico. De este modo, los/as gestores/as de acompañamiento del Programa de Acompañamiento Estudiantil (PAE) cuentan con lineamientos base para orientar el acompañamiento académico y psicoeducativo.

En relación con los resultados obtenidos en el Hito 3, se observa que, a nivel general, todos los niveles de riesgo se sitúan en el rango bajo, salvo la dimensión de Ansiedad Académica, la cual se encuentra en el nivel de riesgo medio. Por tal razón, el trabajo de acompañamiento para la cohorte 2025 en su segundo año académico debiese abordar en primera instancia la profundización en estrategias para el manejo de la ansiedad, así como en la implementación de nuevos mecanismos de intervención que permitan responder de manera más efectiva a estas problemáticas.

Finalmente, la autorregulación del aprendizaje constituye un elemento clave para que los/as estudiantes transformen sus habilidades mentales en competencias académicas, orientando sus acciones hacia el logro de metas. Por ello, resulta fundamental diseñar estrategias que fortalezcan la motivación, la exploración vocacional y el desarrollo de diversas habilidades transversales. Este apoyo adquiere especial relevancia durante el primer año universitario, etapa en la que los/as estudiantes enfrentan la transición desde la educación media a la educación superior, caracterizada por mayores exigencias académicas y cambios sociales y culturales. En este contexto, se vuelve esencial proporcionar herramientas para la gestión del tiempo, el fortalecimiento de hábitos de estudio, la construcción de redes de apoyo y la integración entre pares, con el fin de que los/as estudiantes enfrenten su segundo año académico con mayores niveles de autonomía.